

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ ДЖАДИДОВ.

*МИАУз, студентка 2-курса направления
«Социопсихология религии»
Сафарова Ануша*

В целях реформирования системы образования джадиды начали создавать собственные национальные школы, система обучения в которых была основано на новых методах. Эти школы являлись средством защиты национальной культуры, ислама, традиций и обычаев. Они стали называться «новометодными» («джадиди-усул»). Джадиды считали необходимым улучшить систему просвещения и образования у народов, находившихся в колониальной зависимости от царской России, преподавать наряду с религиозными также и светские науки, также они выдвигали идею о необходимости обучения молодежи в мусульманских школах таким наукам, как ислам, арабский, персидский и русский языки, также медицина, химия, география и история. Джадиды выступили с инициативой о направлении молодежи для учебы в зарубежные страны. Десятки одаренных подростков были направлены на обучение в центральные города Германии, Египта, Турции, России. Также важно отметить и тот факт, что джадиды заложили фундамент развития национальной прессы. Основоположником, активным пропагандистом джадидизма является Крымско-татарский просветитель Исмаил Гаспринский (1851-1914). Он обладал глубокими познаниями в религиозных и светских науках, имел четкое представление о прогрессивных процессах, протекавших в мире, знал несколько языков, что позволило ему изучать жизнь других народов. Основатель новометодных школ Исмаил Гаспринский в годы своей учебы в Сорбонне, ознакомившись с новым аналитико-звуковым методом преподавания азбуки, мечтал реформировать мусульманскую устаревшую систему образования. Вернувшись на родину в 1884 г., он открывает школу "усулижадид", где за 40 дней обучает 12 учащихся чтению и грамоте. "Результат превзошел все мои ожидания, – писал он впоследствии, – после чего этот метод был внедрен еще в нескольких школах [1].

И.Гаспринский пропагандировал свои идеи со страниц издаваемой им газеты "Таржимон" ("Переводчик"), которая открывала для своих читателей новый мир, мир передовых идей, устремленных в будущее. Среди первых подписчиков газеты были и наши соотечественники из Маргелана, Ташкента, Бухары, Самарканда. Визиты Исмаила Гаспринского в Ташкент, Самарканд и Бухару в 1893 г. послужили толчком для распространения просветительских идей. В 1893 г. в Бухарском эмирате открылась первая новометодная школа. В

последующем, подобные школы стали открываться и в других местах. Последователями И.Гаспринского в Туркестане являются Махмудходжа Бехбудий, Мунавваркори Абдурашидов, Абдукодир Шакурый, Абдуло Авлоний, Ашурали Зокирий, Фитрат и другие, которые возглавили борьбу за просвещение и культуру. Первоначально джадиды, основываясь на идеях Исмаила Гаспринского, открыли новометодные школы и стали применять в них вместо старого метода зазубривания звуковой метод обучения. В этих школах, наряду с религиозными предметами, преподавались светские науки. Джадиды и их школы сыграли важную роль в просвещении масс и росте их политического сознания. В их среде особое место занимает Бехбудий. В трудах Махмудходжи Бехбудий описывается педагогическая интерпретация воспитания молодежи в духе патриотизма и уважения к национальным ценностям. Взгляды М. Бехбудий в сфере образования тесно связаны с психикой, образом жизни, национальными ценностями узбекского народа, его богатое педагогическое наследие послужило ценным источником в развитии национальной школы, национальной педагогики. Бехбудий в сотрудничестве с передовой интеллигенцией открыл школы «Усули Джадид», в которых преподавались светские науки. Он думал о роли воспитания детей как учитель. Имя М. Бехбудий – его наследие и судьба являются предметом исследования ученых Германии, Турции, Америки, Японии, государств Центральной Азии. Джадиды были уверены, что общество должно переходить в лучшее состояние, в первую очередь на основе реформ в области образования и просвещения, через познания научных достижений через духовное воспитание молодого поколения. Бехбудий прекрасно знал состояние обучения молодых людей в мактабах и медресе, во многих случаях ученики не получали должных знаний. В одной из своих публикаций —Охвахасрат|| он писал: «Каждому известно, что из ста мусульман Туркестана девяносто девять полностью безграмотны. В кишлаках и окраинах положение ещё хуже. Из тысячи, один, возможно, найдётся грамотный. Причина этому заключается в том, что обучение проходило недолжным образом» [2].

Литература.

1. Абдирашидов З. Исмаил Гаспринский и Туркестан в начале XX века: связи – отношения – влияния. – Ташкент: Академ нашр, 2011. с.13.
2. Каримов Н., Хасанов С., Назаров С., Каримов Б. –Махмудхужа Бехбудий/ Танланган асарлар. –Тошкент. Академ нашр. 2018 – с. 366.