

МЕТОДИКА РАБОТЫ ПО ОТБОРУ ТЕКСТОВ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Зайнутдинова Д.Т. к.ф.н. доцент
кафедры Узбекского и русского языков университета Perfect*

Аннотация: В статье даны рекомендации по подготовке иноязычного текста для аудирования, связанные с подбором материала, анализом смысловой структуры текста, а также проверке понимания прослушанного текста.

Во время чтения газет, журналов, книг на иностранном языке преподаватель знакомится с многочисленными материалами, содержащими интересную информацию о странах изучаемого языка - об их экономике, общественно-политической жизни, культурно-исторических традициях и т. Д. Многие из таких материалов обладают не только высокой информативностью, но и значительным воспитательным потенциалом, что позволяет эффективно использовать их на занятиях, в частности для аудирования. Однако необходимо научиться, во-первых набирать нужные материалы из большого потока информации; во-вторых адаптировать отобранные тексты в соответствии с уровнем языковой подготовки курсантов.

Адаптацию текста в учебных целях не следует понимать односторонне, как его сокращение (хотя именно сокращению в первую очередь за счёт снятия лексических и грамматических трудностей, принадлежит ведущее место в процессе адаптации). Иногда для обеспечения адекватного восприятия текста он, напротив, нуждается в дополнении, а также в других изменениях.

При подготовке иноязычного текста для аудирования нам представляются наиболее целесообразными следующие этапы работы:

1. Подбор материала.

Подбирая тексты для аудирования, преподаватель учитывает:

а) их информативность, то есть наличие в них сведений, имеющих познавательную ценность,

б) наличие в текстах уже известной курсантам информации (полученной на занятиях иностранного языка или на занятиях по другим дисциплинам), которая может служить опорой при аудировании или даёт возможность создать такую опору,

с) соответствие языковых трудностей текстов уровню подготовки курсантов,

д) воспитательную ценность текстов, их мировоззренческий потенциал.

2. *Анализ смысловой структуры текста.*

В ходе этого анализа преподаватель решает, какие отрезки текста важнее для его понимания, ценны в познавательном и воспитательном планах, доступны курсантам, и какие не соответствуют данным требованиям и могут быть сокращены или опущены. Опускаются прежде всего мало информативные, неинтересные для курсантов части текста, а также такие, которые особенно трудны в языковом отношении и вместе с тем не влияют на понимание сути предъявляемой информации. Сокращаются по возможности имена собственные и цифровые данные, так как они относятся к самым трудно запоминаемым элементам текста (и к тому же не всегда важны для его понимания).

3. *Создание в тексте опор на информацию, знакомую курсантам.*

Это облегчает восприятие текста, способствует лучшему запоминанию его содержания. Так, если в тексте содержатся сведения о населении Лондона, можно сравнить их с данными о населении родного города и т.п.

4. *Работа с языковым материалом текста.*

Преподаватель выявляет незнакомый для курсантов лексический и грамматический материал, решает, какие новые слова и грамматические явления нужно опустить, заменить или оставить. Важно при этом оставить для предъявления минимум незнакомого лексического и грамматического материала.

Для того чтобы обеспечить большую прочность усвоения лексических и грамматических единиц, можно провести работу по увеличению повторяемости этих единиц в тексте.

5. *Подбор зрительной наглядности*

Для облегчения восприятия прослушиваемого текста преподаватель должен максимально использовать зрительную наглядность (географические карты, схемы, фотографии, презентации).

6. *Подготовка к проверке правильности понимания прослушанного текста.*

Наиболее надёжным способом такой проверки являются ответы на вопросы к тексту. Они должны быть составлены заранее, и могут быть предъявлены, как до начала аудирования, так и после него.

Список использованной литературы:

1. Булычёва, Маргарита Фаритовна, and Динара Талатовна Зайнутдинова. "К вопросу о методических рекомендациях по работе с авторской песней." *Science and Education* 4.3 (2023): 735-747.
2. Булычёва, Маргарита Фаритовна. "Применение на начальном этапе различных видов наглядности." *Science and Education* 3.12 (2022): 751-758.
3. Булычёва, М. (2023). К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УНИВЕРСИТЕТА ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН. *Innovative Development in Educational Activities*, 2(18), 9–13. Retrieved from <https://openidea.uz/index.php/idea/article/view/1621>
4. Булычёва, М. Ф. "ЧЕТЫРЕ ПАРАМЕТРА КОММУНИКАЦИИ." *ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТЛАР: ДАВРИЙ АНЖУМАНЛАР: 10-ҚИСМ*: 42.
5. Булычёва М. Ф. МЕТОД ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА //Материалы Международной научно-практической онлайн конференции «Современные технологии в преподавании языков в дистанционном формате: международный опыт проблемы и перспективы» включают доклады и выступления участников конференции–доцентов, исследователей, педагогов с большим стажем. – С. 21.
6. АТАЕВА, Рануша Рашидовна. "ТИПОЛОГИЯ ПОЛИВЕРШИННЫХ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ГНЕЗД СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА." *Иностранные языки в Узбекистане* 4 (2018): 29-37.
7. Атаева, Р. Р. "ТИПЫ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ГНЕЗД В РУССКОМ ЯЗЫКЕ." *Innovative Development in Educational Activities* 2(19) (2023): 313–319.
8. Атаева, Р. Р. "ВОПРОСУ О ПОЛИВЕРШИННЫХ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ГНЕЗДАХ РУССКОМ ЯЗЫКЕ." *XIV Виноградовские чтения*. 2018.
9. Атаева, Р. Р. "Роль эпистолярного жанра в функционировании любовного этикета и формировании любовного лексикона рубежа XVIII-XIX вв./Социально-гуманитарные науки в системе образования." *Том 1*: 6-13.
10. MENGLIEVA, Sunbula Savranbekovna. "Effective Methods of Teaching Military Terminology Cadets by the Project Method." *Academia Science Publishing* (2022).
11. Mengliyeva, S. S. "INGLIZ TILI DARSLARIDA HARBIY TERMINLARNI O'QITISH." *Ta'lim fidoyilari*, (2022): 246–250.
12. Mengliyeva, S. "MA'LUM SOHAGA OID TERMINLARNING LINGVISTIK O'ZIGA XOSLIGI." *TADQIQOTLAR* 26.1 (2023): 27-33.

13. Mengliyeva, S.S. (2023). "SOHAVIY TERMINLARNING LISONIY XUSUSIYATLARI". *Innovative Development in Educational Activities*, 2(19), 293-300.
14. Rashidova, Munavvar Xaydarovna, and Dilnoza Berdimurotovna Namozova. "Improving learning through scaffolding." *Educational research in universal sciences* 2.4 (2023): 530-534.
15. Berdimurotovna, N. D. (2021). Difficulties cadets face while practicing listening and the ways of eliminating them. *International Journal of Research and Development*, 6(5), 36-38.
16. Berdimurotovna, Namozova Dilnoza. "The role and place of English in international communication." *Chief Editor* (2020).
17. Намозова, Дилноза Бердимуротовна. "Peculiarities of phonetic competence development in conditions of artificial multilingualism." *инновации в педагогике и психологии* 4.1 (2021).
18. Namozova, D. B. "Phonetic competence development." *ЎЗБЕКИСТОНДА МИЛЛИЙ ТАДҚИҚОТЛАР: ДАВРИЙ АНЖУМАНЛАР: 10-ҚИСМ*: 56.
19. Rashidova, Munavvar Xaydarovna. "Recommendations on the use of scaffolding technology in English classes." *Science and education* 3.9 (2022): 459-461.
20. Akhmedov, Doniyor A., et al. "Simulation of the effect of turning steering wheel intensity on the vehicle stability." *International journal of recent technology and engineering (IJRTE)* 9.2 (2020): 242-247.
21. Rashidova, M. X. (2023). INSTRUCTIONAL SCAFFOLDING TO IMPROVE LEARNING. *Innovative Development in Educational Activities*, 2(7), 135–140. Retrieved from <https://openidea.uz/index.php/idea/article/view/1002>
22. Rashidova, Munavvar Xaydarovna. "The importance of oral communicative tasks in developing communicative competence." *Science and education* 4.2 (2023): 1033-1038.
23. Рашидова, Мунаввар Хайдаровна. "Из истории развития скаффолдинга." *International conferences*. Vol. 1. No. 16. 2022.
24. Xaydarovna, Rashidova Munavvar. "On linguistic competence as the component of communicative competence." *EPRA International Journal of multidisciplinary Research* 7.3 (2021): 165-167.