

ПРИНЯТИЕ ПЕРЕМЕН: ИЗУЧЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Искандерова Ширин Данияровна

shirindaniyarovna9@gmail.com

*Студентка Самаркандского Государственного
Института Иностранных языков*

Аннотация: В этой статье исследуются современные тенденции в образовании и важность принятия изменений в образовательной среде. В нем исследуется влияние технологических достижений, развивающихся методологий преподавания и необходимость адаптации при подготовке учащихся к будущему. В исследовании подчеркивается важность принятия изменений для удовлетворения потребностей быстро развивающегося общества и эффективного воспитания следующего поколения учащихся.

Ключевые слова: персонализированное обучение, проектное обучение, интеграция технологий в образование, виртуальная реальность, дополненная реальность, искусственный интеллект

ВВЕДЕНИЕ

Образование со временем значительно изменилось: традиционные методы уступают место современным тенденциям, отражающим социальные изменения и технологические достижения. Исторически образование было в основном локализованным, с упором на базовую грамотность и умение считать. Промышленная революция привела к переходу к массовому образованию и стандартизированным учебным программам. В 20-м веке развивалось прогрессивное образование, в котором особое внимание уделялось индивидуальному обучению и критическому мышлению. Современные тенденции в образовании находятся под сильным влиянием технологий, глобализации и меняющейся социальной динамики. Онлайн-обучение, виртуальные классы и образовательные приложения изменили способ доступа учащихся к информации. Кроме того, все большее внимание уделяется образованию, основанному на профессиональных навыках, чтобы подготовить студентов к требованиям рабочей силы 21 века. Инклюзивность и разнообразие также стали центральными в современной образовательной практике, обеспечивая равные возможности обучения для всех учащихся. Понимание и адаптация к современным педагогическим подходам и инновациям имеет решающее значение для преподавателей, администраторов и политиков.

Включение персонализированных методов обучения, обучения на основе проектов и междисциплинарных исследований может лучше привлечь учащихся и способствовать более глубокому пониманию предметов. Более того, преподаватели должны охватить цифровую грамотность и интегрировать технологии в процесс обучения, чтобы эффективно подготовить учащихся к цифровой эпохе.

I. Персонализированное обучение

Персонализированное обучение набирает обороты благодаря своей способности удовлетворять индивидуальные потребности учащихся, тем самым повышая вовлеченность учащихся и их успеваемость. Настраивая процесс обучения в соответствии с темпом, интересами и стилем обучения каждого учащегося, персонализированное обучение способствует более глубокому ощущению связи с материалом и большей мотивации к успеху. Этот подход признает, что не все учащиеся учатся одинаково и в одинаковом темпе, и стремится устранить эти различия, предлагая индивидуальный образовательный опыт. Технологии играют ключевую роль в персонализированном обучении, обеспечивая предоставление адаптивного контента, обратную связь в реальном времени и индивидуальные пути обучения. Образовательные платформы и инструменты используют основанную на данных информацию для понимания успеваемости, предпочтений и областей совершенствования учащихся, тем самым помогая создавать персонализированный опыт обучения. Эти знания, основанные на данных, помогают преподавателям определять конкретные области, в которых учащимся может потребоваться дополнительная поддержка или проблемы, что приводит к более эффективным вмешательствам.

Влияние персонализированного обучения на вовлеченность учащихся и академическую успеваемость заметно. Студенты с большей вероятностью будут вовлечены, если материал актуален и адаптирован к их потребностям, что приводит к повышению мотивации и более глубокому стремлению к обучению. Кроме того, персонализированное обучение связано с улучшением академических результатов, поскольку учащиеся имеют возможность прогрессировать в своем собственном темпе и получать целевую поддержку в тех областях, где у них могут возникнуть трудности.

Рост персонализированного обучения имеет значительное влияние на вовлеченность учащихся и их академические успехи. Этот подход уделяет внимание уникальным потребностям и способностям каждого студента, что способствует более глубокому усвоению материала, улучшению обучения и повышению мотивации. “Индивидуализация обучения позволяет учащимся развиваться в соответствии с их специфическими потребностями, стилями обучения и темпом, что приводит к обогащению учебного процесса. Этот метод

также способствует формированию у учащихся уверенности в своих собственных способностях и поощряет их активное участие в процессе обучения” [5; 154].

Технологии и знания, основанные на данных, играют важную роль в адаптации образования к индивидуальным потребностям учащихся. Использование данных и аналитики позволяет создавать персонализированные образовательные программы, а также предоставлять обратную связь, основанную на индивидуальном прогрессе каждого ученика. Это помогает учителям адаптировать свои методики преподавания, чтобы удовлетворить конкретные потребности каждого учащегося. “Благодаря технологическим инновациям, таким как адаптивные образовательные платформы, учителя могут предлагать учебные материалы, соответствующие уровню подготовки каждого ученика, а также оказывать индивидуальную поддержку, основанную на данных об их учебных достижениях” [1; 25]. Таким образом, персонализированное обучение, подкрепленное технологиями и данными, оказывает значительное влияние на вовлеченность учащихся и их академические успехи, поскольку создает более адаптивную и эффективную среду, способствующую удовлетворению индивидуальных потребностей каждого ученика. Другими словами, персонализированное обучение-это подход, который учитывает индивидуальные потребности, интересы и способности каждого учащегося. Он позволяет адаптировать образовательный процесс, чтобы максимально удовлетворить потребности каждого ученика. Рост персонализированного обучения имеет значительное влияние на вовлеченность учащихся и их академические успехи. Когда учебный материал и методы обучения настраиваются под индивидуальные потребности, ученик чувствует более сильную связь и отношение к учебному процессу. Это приводит к повышенной мотивации, заинтересованности и вовлеченности. Ученики, чувствующие себя ценными и важными в образовательной среде, более вероятно будут активно участвовать в уроках, задавать вопросы и применять полученные знания.

В заключение, персонализированное обучение, чему способствуют технологии и знания, основанные на данных, может произвести революцию в образовании, удовлетворяя индивидуальные потребности учащихся и способствуя более высокому уровню вовлеченности и академических успехов.

II. Проектное обучение

Обучение на основе проектов (PBL) — это учебный подход, который погружает учащихся в решение реальных задач, побуждая их активно участвовать в решении проблем, критическом мышлении и сотрудничестве. Работая над проектами, студенты развивают более глубокое понимание концепций и приобретают необходимые навыки, которые можно применять в

различных контекстах. Этот подход предлагает несколько преимуществ в развитии критического мышления, сотрудничества и навыков решения проблем.

Прежде всего, PBL поощряет критическое мышление. “Студентам предлагаются сложные проблемы, требующие анализа, оценки и синтеза информации из различных источников. Они учатся подвергать сомнению предположения, собирать доказательства и принимать обоснованные решения” [7]. Например, в проекте по биологии студенты могут исследовать влияние загрязнения на местные экосистемы. Посредством исследований, экспериментов и анализа они развивают навыки критического мышления, оценивая факты и делая выводы.

Сотрудничество — еще один ключевой навык, развиваемый с помощью PBL. Студенты работают вместе в группах, отражая реальные сценарии, где сотрудничество имеет важное значение. Они учатся эффективно общаться, прислушиваться к мнению других и разрешать конфликты. “Сотрудничество также способствует развитию чувства общей ответственности, поскольку каждый член команды вносит свои уникальные навыки и знания. Например, в историческом проекте учащиеся могут работать вместе над созданием документального фильма о значимом историческом событии, что потребует от них совместной работы над исследованиями, съемками, редактированием и презентацией” [3; 315]. Навыки решения проблем развиваются с помощью PBL, когда учащиеся решают настоящие, открытые проблемы. Они развивают настойчивость, адаптивность и креативность в поиске инновационных решений. PBL часто включает в себя процесс, включающий выявление проблемы, мозговой штурм идей, разработку плана, реализацию плана и размышление о результатах. Например, в проекте по физике учащиеся могут спроектировать и построить конструкцию моста, способную выдержать максимальный вес, используя ограниченное количество материалов. Путем проб и ошибок они приобретают навыки решения проблем, совершенствуя свои проекты и преодолевая трудности.

Многочисленные успешные инициативы ПОО были реализованы в образовательных учреждениях по всему миру. Одним из таких примеров является High Tech High в Калифорнии, США. Эта школа, основанная на проектах, фокусируется на междисциплинарных проектах, сочетающих академические знания с практическим применением. Студенты совместно работают над такими проектами, как проектирование прототипов экологически чистого жилья или создание мультимедийных презентаций по глобальным проблемам. Такой подход привел к более высокой вовлеченности студентов, более глубокому пониманию содержания, а также развитию критического мышления и навыков решения проблем [2].

В Финляндии применяется подход обучения, основанный на явлениях, при котором учащиеся изучают междисциплинарные темы посредством проектной деятельности. Например, в проекте, посвященном воде, учащиеся могут исследовать качество воды, проанализировать воздействие загрязнения и предложить решения. Этот подход привел к улучшению мотивации учащихся, творческих способностей и навыков сотрудничества, а также к усилению критического мышления и способностей к решению проблем. Кроме того, Институт образования Бака (BIE) стал пионером в использовании PBL в различных образовательных учреждениях. BIE предоставляет ресурсы, профессиональное развитие и поддержку преподавателям для разработки и реализации эффективных проектов. Многие школы, которые внедрили подход PBL BIE, стали свидетелями положительных результатов, таких как повышение вовлеченности учащихся, улучшение успеваемости, а также развитие критического мышления, сотрудничества и навыков решения проблем [6; 404].

В заключение, обучение на основе проектов предлагает многочисленные преимущества в развитии навыков критического мышления, сотрудничества и решения проблем. Успешные инициативы, такие как реализованные в High Tech High, финском подходе к обучению, основанном на явлениях, и проекты, разработанные Институтом образования Бака, демонстрируют эффективность ПОО в развитии этих навыков в образовательных учреждениях. Вовлекая студентов в решение реальных задач, PBL вооружает их компетенциями, необходимыми для процветания в 21 веке.

III. Интеграция технологий

Интеграция технологий в образование продолжает расти, оказывая существенное влияние на процессы преподавания и обучения. Виртуальная реальность (VR), дополненная реальность (AR) и искусственный интеллект (ИИ) играют ключевую роль в современной образовательной практике, производя революцию в том, как студенты учатся, а преподаватели преподают.

Виртуальная реальность предлагает захватывающий опыт, позволяя учащимся исследовать трехмерную среду и взаимодействовать с ней. Эта технология улучшает обучение, предоставляя более увлекательную и интерактивную платформу для таких предметов, как естествознание, история и география. Это позволяет студентам посещать исторические места, путешествовать по Солнечной системе или исследовать внутреннюю работу человеческого тела, способствуя более глубокому пониманию и сохранению знаний.

Дополненная реальность накладывает цифровые элементы на реальный мир, создавая интерактивный и увлекательный опыт обучения. Он обогащает традиционные методы, позволяя учащимся визуализировать сложные концепции

и взаимодействовать с цифровым контентом в режиме реального времени. Например, AR может оживить печатные материалы, позволяя учащимся просматривать 3D-модели, проводить виртуальные эксперименты или участвовать в интерактивном рассказывании историй, способствуя более глубокому пониманию и интересу к различным предметам.

Искусственный интеллект трансформирует образование, персонализируя учебный процесс. Инструменты на базе искусственного интеллекта анализируют модели обучения и способности учащихся, позволяя преподавателям адаптировать обучение к индивидуальным потребностям. “Платформы адаптивного обучения предоставляют персонализированный контент и рекомендации, гарантируя, что каждый учащийся получит поддержку и задачи, соответствующие его уникальному темпу и стилю обучения” [8]. Кроме того, ИИ обеспечивает автоматическую выставление оценок и обратную связь, освобождая время преподавателей для более персонализированного взаимодействия с учениками.

Интеграция этих технологий оказывает ряд положительных эффектов на преподавание и обучение. Во-первых, это способствует вовлечению студентов, поскольку захватывающий опыт и интерактивный контент стимулируют любопытство и активное участие. Кроме того, он способствует более глубокому пониманию сложных концепций, предоставляя визуальный и интерактивный опыт обучения. Кроме того, технологии обеспечивают гибкость в обучении, позволяя учащимся получать доступ к образовательному контенту в любое время и в любом месте, учитывая различные стили обучения и предпочтения. Более того, эти технологии помогают преподавателям, предоставляя инструменты для создания интерактивного и персонализированного обучения. Используя VR, AR и AI, преподаватели могут удовлетворить разнообразные потребности в обучении, отслеживать индивидуальный прогресс и предоставлять более целенаправленную поддержку. Кроме того, эти технологии позволяют преподавателям экспериментировать с инновационными методами обучения, способствуя творчеству и адаптируемости в классе. Несмотря на эти преимущества, необходимо решить такие проблемы, как доступ к технологиям и цифровое равенство, чтобы все учащиеся могли извлечь выгоду из этих достижений. Кроме того, “эффективная интеграция технологий в образование требует адекватной подготовки и поддержки преподавателей для оптимального использования этих инструментов” [4; 50-55].

Важно отметить, что растущая интеграция технологий в образование, особенно посредством VR, AR и AI, изменила процессы преподавания и обучения. Эти технологии предлагают захватывающий, интерактивный и персонализированный опыт обучения, способствующий более глубокому

пониманию и вовлечению учащихся. Поскольку технологии продолжают развиваться, их роль в образовании, несомненно, будет расширяться, предлагая новые возможности для инновационного и эффективного обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение отметим, что принятие изменений в образовании имеет важное значение для адаптации к меняющимся потребностям учащихся и общества. Нынешние тенденции в образовании отражают сдвиг в сторону персонализированного и адаптивного обучения, интеграции технологий в классе, акцента на целостном развитии и ориентации на практическое применение знаний. Эти тенденции открывают возможности для создания более привлекательной, инклюзивной и эффективной среды обучения. Однако крайне важно, чтобы педагоги и учебные заведения подходили к этим изменениям внимательно, гарантируя, что они будут реализованы таким образом, чтобы поддерживать разнообразные стили обучения и способствовать критическому мышлению и творчеству. Более того, сотрудничество между педагогами, родителями и политиками имеет важное значение для успешного проведения этих изменений. Принимая эти тенденции, образование может стать более чутким к потребностям 21-го века, готовя учащихся к процветанию во все более сложном и взаимосвязанном мире. Принятие изменений в образовании – это не просто принятие новых методов; Речь идет о развитии мышления, основанного на адаптивности, инновациях и постоянном совершенствовании, чтобы наилучшим образом служить следующему поколению учащихся.

Использованная литература:

1. Anna Melkonyan. Armine Matevosyan. Technology-assisted foreign language learning (TALL) in the digital age.// [SHS Web of Conferences](#) 88(6-8):02005// 2020.-25p
2. [Rajeev Edmonds. Advances in Technology and Language Learning in 2023./ 23.01.2023. \[Online\]. Advances in Technology and Language Learning in 2023 \(freshtechtips.com\)](#)
3. Хасанов У.Х. "Языковая политика в Узбекистане: история и современность". Центральный Институт Языкознания. 2018.- 215стр.
4. Искандерова Ш.Д. Роль книг в образовании детей.// Мир культуры: искусство, наука, образование.//03.11.2023.-50-55стр.
5. Zeer E.F., Pavlova A.M. Kasb-hunar ta'limi psixologiyasi: seminar: darslik. talabalar uchun yordam yuqoriroq darslik muassasalar /E.F. Zeer, A.M. Pavlova. – M.: "Akademiya" nashriyot markazi, 2008 yil.-154bet
6. Khujakulov R.I. Tursunov G.B. Haqberdieva G.T. Radjabova E.D. Absalomov H.U. MOTIVATING ACTIVITIES FOR STUDENTS IN LEARNING ENGLISH.//Proceedings of International Scientific-Practical Conference on "Cognitive Research in Education"./ 15.04.2021.-404p.
7. [10. Современные тенденции развития образования \(studfile.net\)](#)
8. [Тенденции развития образования в современном мире: основные направления \(fenix.help\)](#)